

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Паспорт Программы развития на 2022-2026 г.г.;
 2. Пояснительная записка;
 3. Информационная справка об организации;
 4. Аналитическая часть (анализ результатов реализации прежней программы развития);
 5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ;
 6. Концепция и стратегия развития;
 7. Содержание и направления;
 8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.
 9. Механизм мониторинга реализации Программы развития
- Приложение 1 «Программы образования реализуемые в МБДОУ «Детский сад № 315» г. о. Самара»
- Приложение 2 «Финансовое и ресурсное обеспечение плана реализации Программы развития»

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 315» г.о.Самара (далее ДОУ)
Статус Программы	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 315» городского округа Самара на 2022 – 2026 годы
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой проекта "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.9. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности».• 12. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Сведения о разработчиках	<p>Ответственный: Захарова Ольга Юрьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 315» г. о. Самара</p> <p>Рабочая группа: Дмитриева Е.О., старший воспитатель, Поданева М.В., заместитель руководителя, Белова А.С., учитель-логопед, Тухтаманова А.Н., воспитатель.</p> <p>Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 315»г.о.Самара</p>
Цель программы	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в дошкольном образовательном учреждении с учетом запросов личности, общества и государства.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; – Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; – Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; – Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; – Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; – Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

<p>Основные направления развития организации</p>	<p>Проект «Управление качеством дошкольного образования» Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «Кадровый потенциал» Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями.</p> <p>Проект «Взаимодействие. Поддержка семей, имеющих детей». Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка» Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда» Совершенствование системы охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации. Постепенный переход от административной к модульно-кластерной системе управления ДОО. Грамотное планирование значений муниципального задания совместно с Учредителем. Рациональное и экономное распределение финансовых средств. Приведение штатного расписания в соответствие с требованиями новых нормативных документов.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2022 года по 2026 год – 5 лет</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>Подготовительный этап (январь-июль 2022 г.): Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>Практический этап (август 2022 г. – август 2026 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;</p> <p>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026 г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; – высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; – наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; – функционирование внутренней системы оценки качества образования; – стабильное финансирование Программы.
<p>Целевые показатели программы Развития</p>	<p>Показатели цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания; – предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; – доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; – доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> -удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; – доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО <ul style="list-style-type: none"> -количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ; – доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; – удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; – доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ; – доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования; – доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования

<p>Финансирование программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).
<p>Механизм информирования участников о ходе реализации Программы</p>	<p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения.</p> <p>Мониторинг эффективности реализации Программы развития осуществляет рабочая группа ДОО и коллегиальные органы управления в соответствии с законодательством РФ и системой оценки качества образования и внешней независимой оценки качества образования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МАОУ в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
<p>Возможные риски</p>	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.</p>

ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Захарова Ольга Юрьевна Телефон 8(846) 262-82-88 E-mail: det_sad315@mail.ru Официальный сайт ДОУ: mbdou315samara.ru
---	--

2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 315» г. о. Самара на 2022-2026 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 315» г. о. Самара (далее – МБДОУ № 315», МБДОУ, ДОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является

обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

3. Информационная справка об организации

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315» городского округа Самара

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 315» г. о. Самара

Юридический адрес: 443072, Самарская область, г. Самара, ул. Мориса Тореза, д. 125а

Телефон: 8(846) 262-66-07

Электронный адрес ДОУ (e-mail): det_sad315@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://mbdou315samara.ru>

Учредитель – Муниципальное образование городского округа Самара

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 63Л01 № 0000981, выдана 12.12.2014 г, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 088000 от 16 июня 2005 года,

Устав (новая редакция) дошкольного учреждения (утверждены распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 27.08.2019 г. № 2107, изменения от 27.08.2019 г. № 3721)

МБДОУ «Детский сад № 315» введен в строй в 1967 году. Здание построено по типовому проекту, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление. По периметру территория ограждена забором, озеленена насаждениями.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МБДОУ органами управления учреждения являются заведующий МБДОУ, общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей МБДОУ.

Режим работы МБДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ функционирует 12 групп: численность контингента обучающихся составляет 367 детей (по муниципальному заданию); численность сотрудников – 56 человек, из них 30 педагогов.

Предметом деятельности МБДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений. (Приложение №1 «Программы образования реализуемые в МБДОУ «Детский сад № 315» г. о. Самара»)

4. Аналитическая часть: анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ

Программа развития МБДОУ Детский сад № 315» на 2018-2021 гг. выполнена в полном объеме. Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

Анализ реализации задачи - *Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития:*

- в основную образовательную программу МБДОУ и в адаптированную образовательную программу для дошкольников с задержкой психического развития, посещающих группы общеразвивающей направленности ежегодно вносятся изменения в организационный раздел. Изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО;

- в 2018-2021 годах успешно реализована городская проектная площадка «Использование малых фольклорных форм для развития речи дошкольников». Основным результатом проекта стали качественные изменения в содержании образовательной, методической, организационной деятельности, взаимодействии с родителями, социальными партнерами, а также выпуск методического пособия «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами малых форм фольклора». С 2021 года МБДОУ является региональной инновационной площадкой «Технология формирования представлений о культуре Самарского края у детей дошкольного возраста»;

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;

- создана и внедрена система мониторинга внутренней оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) - принято и утверждено Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования; Программа внутренней системы оценки качества образования.

Анализ реализации задачи - *Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. Развитие инновационной активности педагогов:*

- 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО, план курсовой подготовки педагогов реализуется полностью;

- должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами;

- 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют мониторинг развития детей в электронном виде, свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальной сети Контакт, используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видеопрезентации), внедрено электронное портфолио педагога и создано 6 персональных сайтов педагогов;

- создана и работает система наставничества;

- осуществляется поддержка по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта на разных уровнях, в том числе через участие в конкурсном движении;
- пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ. Имеется подписка на электронные журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник специалиста по ОТ», «Справочник музыкального руководителя» и «Справочник педагога-психолога»;
- широко используются электронные образовательные ресурсы и документооборот.

Анализ реализации задачи - Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования:

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая реализации нового содержания и достижения новых образовательных результатов: приобретены 4 ноутбука, Лего-конструкторы для разных возрастных категорий дошкольников, 5 планшетов, физкультурное оборудование, серия кукол по профессиям и национальностям нашей Родины;
- созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми;
- реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг технической, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности. Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, неоднократно становились победителями и призерами, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма. Выпускники продолжили обучение в организациях дополнительного образования.

Анализ реализации задачи - Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста:

- на сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященный ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности. С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.);
- в условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач;
- организовано эффективное сетевое взаимодействие с родителями, партнерами детского сада через сеть Интернет (через мессенджеры Вконтакте, Вайбер, Вацап, скайп).

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в МБДОУ созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-

техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2018-2021 годы можно сделать вывод о готовности учреждения работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

5. Результаты SWOT-анализа потенциала развития МБДОУ

SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)</p>			
<p>Наличие ООП МБДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и АООП, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, одтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. удовлетворенность по результатам НОКО достигает 88,6%.</p>	<p>Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.</p>	<p>Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах в АОИОО</p>	<p>Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>			

<p>Полная укомплектованность кадрами. 60 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 35% с высшей категорией. 60 % педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p>	<p>Неоднородный состав педагогических кадров: 20 % педагогов с проф. переподготовкой по должности «воспитатель». Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 25 % педагогов с маленьким опытом работы (до 5 лет).</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения Указов Президента.</p>	<p>Профессиональное выгорание</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)</p>			
<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. Помещения ДОО соответствуют требованиям СП и безопасности. Регулярно проводится косметический ремонт. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб)</p>	<p>Недостаток цифровой образовательной среды: ЭОР (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.</p>	<p>Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОО. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p>	<p>Недостаточное финансирование на совершенствовании материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>			

Снижение уровня заболеваемости детей. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).	Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений			
Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации			
Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается на телевидении СТВ, на сайте bas.gov, сайте учреждения, на информационных стендах.	Высокая загруженность администрации МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБДОУ.	Информация о деятельности ДОО отражается на городском телевидении СТВ, что расширяет социальные границы МБДОУ.	Снижение личной заинтересованности и родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МБДОУ.
Инновационная деятельность			

Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности МБДОУ в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профподготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Система связей образовательной организации с социальными институтами			
Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МБДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения. SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МБДОУ.

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития образовательного учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы учреждения, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного

процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

Цель программы: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в дошкольном образовательном учреждении с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи программы - повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

– формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

– совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;

– обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

– использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Основные направления развития организации:

1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

2. Проект «Кадровый потенциал»

Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями.

3. Проект «Взаимодействие. Поддержка семей, имеющих детей»

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

4. Проект «Успех каждого ребенка»

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

5. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Совершенствование системы охраны труда.

Усиление антитеррористической защищенности организации.

Постепенный переход от административной к модульно-кластерной системе управления ДОО.

Грамотное планирование значений муниципального задания совместно с Учредителем.
 Рациональное и экономное распределение финансовых средств.
 Приведение штатного расписания в соответствие с требованиями новых нормативных документов.

План-график (Дорожная карта) развития МБДОУ «Детский сад № 315» г. о. Самара

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
Комплексная экспертиза РППС	2022	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Обновлена и соответствует ФГОС ДО РППС. Составлены паспорта групп, списки пособий, интерактивных игр, видео, мульти презентаций по всем направлениям развития обучающихся
Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ	По мере выхода новых нормативно-правовых документов,	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Разработаны новые программы: ООП, АОП ДО, дополнительная программа интеллектуального развития «Юный гений», «Роботехника», «Традиции народов Самарского края»
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель	РППС пополнена новыми современными играми и методическими пособиями. Приобретены куклы в национальных костюмах народов России, куклы-представители профессий. Пополнение оборудования для экспериментирования, конструктивного творчества.

Оснащение образовательно-го процесса учебно- метод. комплектами, дидактичес-кими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями иннова-ционной деятельности	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель	Приобретены новые наборы конструкторов, планшеты для занятий по роботопрограммированию
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ. Обеспечение доступности ДО для детей-инвалидов		Заведующий, старший воспитатель, специалисты	Установлено новое игровое оборудование на участках детского сада. Реализуются мероприятия, запланированные в паспорте доступности МБДОУ
Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
Самоанализ «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель	Отчёт о результатах самоанализа.
Снижение профессиональных дефицитов педагогов через реализацию индивидуальных маршрутов проф. уровня с учетом принятых к реализации ФГОС ДО, НП Образование.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогов. Разработка диагностических карт проф. мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. Отчёт о реализации плана.
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Проведение конкурса наставничества «Лучший наставник». Составление планов педагогов-наставников на учебный год.	2022-2026	Старший воспитатель Школа молодого педагога	Повышение профессионального уровня молодых педагогов. Отчёт о выполнении.

Участие и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы проф. мастерства, участие в конференциях, фестивалях, выставках публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ и т.д.	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.
Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий старший воспитатель	Обновлены критерии эффективности профессиональной деятельности педагогов
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель Метод совет	Повышение компетентности в овладении инновационными технологиями.
Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель	Проведение видеоконференций, онлайн-фестивалей, широкое использование социальных сетей, реализация социально-значимых проектов.
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2026	Заведующий старший воспитатель	Организация встреч со специалистами дополнительного образования (ДЮЦ, МАДОУ ДЦК), социальными работниками (отдел опеки и попечительства), педагогами – психологами ЦППМиСП и др.

Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий старший воспитатель	Онлайн-консультирование, проведение мастер-классов, вебинаров. Сетевое взаимодействие по образованию дошкольников Организация дистанционного обучения: проведение занятий по дополнительному образованию онлайн выставок, видео-экскурсий, просмотр спектаклей
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2026	старший воспитатель, педагоги	Размещение отчётной документации, статей и фотоотчёты о совместных мероприятиях
Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2026	Заведующий старший воспитатель, специалисты, педагоги	Создана и устойчиво функционирует система работы с родителями детей с ОВЗ. Оказываются качественные услуги в центрах психолого-педагогического консультирования, логопедических центрах ДОО, педагоги выходят на домашнее обучение.
Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель педагоги	Организована служба психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) «Я сам!».
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в квартал	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Поводится онлайн-анкетирование, учёт запросов и пожеланий родителей. Анализ анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг проводится по необходимости, но не реже одного раза в год, в форме обратной связи на сайте ОО и email.

Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2026	Старший воспитатель, педагоги	Проведение совместных мероприятий, родительских собраний, размещение положительного опыта по оздоровлению детей в семье в сообществах групп ДОО.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.			
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	2022-2026	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	Разработаны и реализуются новые программы дополнительного образования. Удовлетворённость образовательной услугой родителей отслеживается. Предоставление широкого спектра ДО по всем направлениям развития ребёнка – дошкольника, и детей с ОВЗ. Формы обратной связи: опрос, анкетирование, интернет-приёмная. Педагоги проводят открытые мероприятия, готовят отчёт о проделанной работе. Установлено тесное взаимодействие с учреждениями доп. Образования.
Внедрение механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей	2022-2026	Заведующий, Педагогические работники	Положительные отзывы родителей (законных представителей). Проведение социально-значимых акций. Фото-отчёты.
Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.			
Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда.	постоянно	Специалист по ОТ	Локальные нормативные акты приведены в соответствие с действующим законодательством РФ.

<p>Разработать, утвердить и планомерно осуществлять план мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней проф. рисков; • модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны; • обустроить места отдыха, психологической разгрузки 	ежегодно	Заведующий, Специалист по ОТ, завхоз	Отчёт о выполнении плана специалиста по охране труда Модернизировано оборудования.
Принять участие в муниципальном конкурсе по благоустройству территорий	2022-2026	Заведующий, завхоз	Сертификат лауреата
Усиление антитеррористической защищенности организации.			
Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	2022	Заведующий, завхоз	Проведена оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности	2023	Заведующий, ответственный работник	Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.
Оборудовать объект системой охранной сигнализации и поддержание ее в исправном состоянии.	По мере поступления средств	Заведующий, завхоз	МБДОУ оборудовано системой охранной сигнализации и поддержание ее в исправном состоянии.

Оборудовать на 1-м этаже помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ	По мере поступления средств	Заведующий, завхоз	В МБДОУ оборудовано на 1-м этаже помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ (
Ремонт ограждения дошкольного учреждения	По мере финансирования	Заведующий, завхоз	Обеспечена целостность ограждения территории учреждения.
Согласно Р 063-2017 ФС ВНГ РФ о минимально необходимом составе технических средств охраны объекта, установить стационарную кнопку тревожной сигнализации.	По мере финансирования	Заведующий, завхоз	Установлена стационарная кнопка тревожной сигнализации.
Провести модернизацию системы видеонаблюдения. Оборудовать учреждение дополнительными камерами видеонаблюдения	По мере финансирования	Заведующий, завхоз	Модернизирована система видеонаблюдения, дополнительно установлены видеокамеры.
Проведение работ по оборудованию подъездных путей декоративными железобетонными конструкциями и устройств для пресечения прорыва, и принудительной остановки автотранспорта.	По мере финансирования	Заведующий, завхоз	Подъездные пути оборудованы декоративными железобетонными конструкциями

Управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения ДОО в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов

Инструктаж или обучение сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	2 раза в год	Заведующий, завхоз, заместитель руководителя.	Проведено обучение сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг
Размещение при входе вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрактном фоне	2023 г. (по мере финансирования)	Заведующий, завхоз	При входе размещены вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрактном фоне.
Установить пандус (наружный); установить противоскользящее покрытие на края ступеней; снизить высоту порогов входных дверей; установить фиксаторы двери в положении открыто/закрыто	2024 год (в пределах финансирования)	Заведующий, завхоз	Установлен пандус (наружный), установлены противоскользящее покрытие на края ступеней; снижена высота порогов входных дверей; установлены фиксаторы двери в положении открыто/закрыто
В коридорах установить информационные таблички о препятствиях; на лестницах нанести контрастные цветовые полосы на ступенях марша, установить тактильные предупреждающие полосы об окончании перил; установить ручки на дверях с опознавательными насечками	2024 год (в пределах финансирования)	Заведующий, завхоз	В коридорах установлены информационные таблички о препятствиях; на лестницах нанесены контрастные цветовые полосы на ступенях марша, установлены тактильные предупреждающие полосы об окончании перил; установлены ручки на дверях с опознавательными насечками

<p>Проведение инструктажей специалистами для всех работников с целью ознакомления оказания необходимой помощи инвалидам в зависимости от характера нарушения, состояния здоровья при предоставлении ДОО услуг или при передвижении по территории детского сада и внутри здания</p>	<p>Согласно графика</p>	<p>Заведующий, завхоз</p>	<p>Проведены инструктажи для всех работников с целью ознакомления оказания необходимой помощи инвалидам в зависимости от характера нарушения, состояния здоровья при предоставлении ДОО услуг или при передвижении по территории детского сада и внутри здания</p>
--	-------------------------	---------------------------	--

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Для воспитанников будут достигнуты следующие результаты:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда.

Результаты в отношении педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования.

9. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы

<p>Низкий уровень (адаптация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	<p>5-8</p>
<p>Средний уровень (интеграция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	<p>9-12</p>
<p>Высокий уровень (индивидуализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	<p>13-16</p>

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДООУ	1 балл: имеют категорию до 50% 2 балла: имеют категорию до 80% 3 балла: имеют категорию до 90%					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					

Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<p>1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне</p> <p>2 балла: распространение опыта работы на уровне области</p> <p>3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
Состояние здоровья воспитанников	<p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% до 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					