

**Программа обучения дошкольников
английскому языку
«Английский язык и дошкольник»**

Пояснительная записка

Программа «Английский язык и дошкольник» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формированию гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа включает в себя пояснительную записку, задачи обучения, темы для изучения на занятиях с детьми (где выделены лексика, речевые образцы, микродиалоги, аудирование, песни и стихи), содержание совместной деятельности воспитателя с дошкольниками и нерегламентированных промежутках времени, конспекты занятий и игр.

Освоение содержания дошкольниками каждой темы проходит в три этапа, отличающихся по глубине раскрытия материала.

Программа носит интегрированный характер, поэтому она может использоваться в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения детей в ДОУ (М. Васильевой, «Радуга», «Детство», «Развитие» и др.) как особая технология, реализуемая в виде занятий по английскому языку.

При разработке программы учитывали принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Вышеизложенные положения позволяют определить цели и задачи работы, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей дошкольного возраста, опираясь на определённый объём лексики, грамматических и речевых структур английского языка. В ходе реализации этой программы решаются следующие задачи:

- приобщать ребёнка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонетический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета, его оснащённость: методической литературой, кассетами по всем темам, лингафонным оборудованием, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- разработанное содержание с учетом возраста ребенка, его возможностям;
- выбор методов, форм, средств работы.

Срок реализации программы: с ноября по май (7 месяцев)

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Перспективное планирование первого года обучения

Ноябрь

| № занятия | Тема | Цели |
|-----------|-------------------------------|---|
| 1 | “Greeting” (“Приветствие”) | 1. Ознакомить детей с речевыми структурами: “I hop-hop”, “I jump-jump”, “Good morning!”, “Good bye!”. 2. Познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в неё. 3. Прослушать песню “Good morning!”. |
| 2 | “Greeting” (“Приветствие”) | 1. Закрепить речевые структуры: “I hop-hop”, “I jump-jump”, “Good morning!”, “Hi!”, “Hello!”. 2. Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I” и речевой структурой “” What is your name?”. 3. Повторить правила игры “Little frog”. 4. Прослушать песенку “Good morning!”. |
| 3 | “Greeting” (“Приветствие”) | 1. Познакомить детей с речевыми оборотами: “I’m sorry”, “I’m glad”. 2. Продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?”, “My name is...”. 3. Прослушать песенку “What is your name?”. 4. Ввести новые слова: “a rabbit, a bear”. |
| 4 | “Greeting” (“Приветствие”) | 1. Закрепить песенку “What is your name?”. 2. Тренировать речевые структуры: “What is your name?”, “My name is...”. 3. Закрепить слова: “a rabbit, a bear, yes, no, I”. 4. Познакомит с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down!”. |
| 5 | “Introduction” (“Знакомство”) | 1. Закрепить пройденный материал. 2. Научить детей благодарить друг друга: “Thank you!”. |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 6 | “Introduction” (“Знакомство”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новыми словами. 2. Закрепить пройденный материал. 3. Отработать речевые обороты: “Thank you!”, “No, thank you!”. 4. Познакомить с речевой структурой “I’m a girl”, “I’m a boy”. |
| 7 | “Introduction” (“Знакомство”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить пройденный материал. 2. Отрабатывать звуки. 3. Познакомить с речевым оборотом: “Help me, please”. |
| 8 | “Introduction” (“Знакомство”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить пройденный материал. 2. Познакомить с новым стихотворением “Жила была собачка”. 3. Ввести речевые обороты: “Come in!”, “Come here!”, “Show me, please!”. |

Декабрь

| № занятия | Тема | Цели |
|-----------|--|---|
| 1 | Итоговое занятие по теме: “Introduction” (“Знакомство”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей знакомиться друг с другом, задавая вопрос: “What is your name?” и отвечая на вопрос: “My name is Kolya! (Olga, Dasha)”. 2. Продолжать закреплять слова приветствия (Hello, hi, good morning). 3. Закреплять речевую структуру “Come to me!”. |
| 2 | “My pets” (“Мои любимцы”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с речевыми оборотами: “I’ve got a horse”, “It’s a bear”. 2. Тренировать у детей правильное произношение звуков. 3. Закрепить правила игры “A cat and a |

| | | |
|---|--|---|
| | | mouse”. |
| 3 | “My pets” (“Мои любимцы”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить пройденный материал. 2. Отработать речевые обороты: “Do you see a pig?”, “Yes, I see a pig”. 3. Прививать детям любовь к пению песен на английском языке. |
| 4 | “My pets” (“Мои любимцы”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”. 2. Продолжать знакомство с домашними и дикими животными. 3. Вызывать у детей интерес к английскому языку. |
| 5 | “My pets” (“Мои любимцы”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными. 2. Закреплять знания правил игры. 3. Тренировать правильное произношение у детей. |
| 6 | Итоговое занятие по теме: “My pets” (“Мои любимцы”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия домашних и диких животных на английском языке. 2. Повторить правило произношения, работать над звуками [f], [t], [d]. |
| 7 | “New year” (“Новый год”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с речевым оборотом: “I’m a little snowman”, “Look at me”.. 2. Прослушать песенки “Snowman”, “Snowflake”. 3. Ввести новые слова “a nose, a head, a hand, snowman...”, “Happy New Year”. |
| 8 | “Merry Christmas ” (“Рождество”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить пройденный материал. 2. Разучить песни “Snowman”, “Snowflake”. 3. Ввести новые слова, фразы “Merry Christmas, Santa Claus». |
| 9 | Итоговое занятие (утренник) по теме: “Happy new year and Merry Christmas” (“Счастливый новый год и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить песенки “Snowman”, “Snowflake”. 2. Вызывать у детей интерес к английскому |

| | | |
|--|-------------|--|
| | Рождество”) | языку. 3. Прививать детям любовь к пению песен на английском языке. |
|--|-------------|--|

Январь

| № занятия | Тема | Цели |
|-----------|--|---|
| 1 | “Count 1 -6” (“Счёт 1 - 6”) | 1. Тренировать детей в счете от 1 до 6. 2. Закреплять названия животных. 3. Заучить рифмовку. 4. Спеть песенку-считалку “One, one, one”. |
| 2 | “Count 1 -6” (“Счёт 1 - 6”) | 1. Закреплять счет от 1 до 6. 2. Привлекать детей вести диалог. 3. Учить выполнять задание коллективно. 4. Тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. |
| 3 | “Count 1 -6” (“Счёт 1 - 6”) | 1. Продолжать закреплять счёт до 6. 2. Тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I’m five”. 3. Учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке. 4. Тренировать память. |
| 4 | “Count 1 -6” (“Счёт 1 - 6”) | 1. Закреплять пройденный материал. 2. Учить детей называть цифры по порядку и вразброс. |
| 5 | Итоговое занятие по теме: “Count 1 -6” (“Счёт 1 - 6”) | 1. Повторить правило произношения звуков [t], [d], [f], [w]. 2. Закрепить песенку-считалку “One, one, one”, произношение цифр, счет по порядку и вразброс. |
| 6 | “Colour” (“Цвет”) | 1. Познакомить детей с черным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском |

| | | |
|---|-------------------|--|
| | | <p>языке.</p> <p>2. Прослушать песню “I see green”.</p> <p>3. Закрепить счет.</p> <p>4. Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].</p> |
| 7 | “Colour” (“Цвет”) | <p>1. Закреплять цвета (green, black, white, yellow).</p> <p>2. Знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами.</p> <p>3. Тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.</p> |

Февраль

| № занятия | Тема | Цели |
|-----------|--|--|
| 1 | “Colour” (“Цвет”) | <p>1. Закрепить цвета.</p> <p>2. Ввести новую лексику.</p> <p>3. Тренировать память.</p> |
| 2 | “Colour” (“Цвет”) | <p>1. Закрепить цвета.</p> <p>2. Тренировать внимание, усидчивость, память.</p> <p>3. Ввести новый материал.</p> |
| 3 | “Valentine’s Day” (“День Святого Валентина”) | <p>1. Познакомить детей с праздником “Valentine’s Day”.</p> <p>2. Ввести новые слова “card, chocolate, flower, love, gift”.</p> <p>3. Сделать с детьми открытку в честь праздника.</p> |
| 4 | “A family” (“Семья”) | <p>1. Ввести новую лексику по теме “A family”.</p> <p>2. Тренировать произношение звуков [ð],</p> |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | [θ]. 3. Учить песни “I see green”, “My dear mummy”. |
| 5 | “A family” (“Семья”) | 1. Закрепить пройденный материал. 2. Тренировать звуки [f], [d], [r], [tʃ], [θ]. 3. Учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “It’s my father”. 4. Учить детей воспринимать английскую речь. |
| 6 | “Father’s Day” (“День отца”) | 1. Рассказать детям о дне отца (“Father’s day”). 2. Повторить слова “card, gift”. 3. Ввести новые слова “tie, car, present”. 4. Сделать с детьми галстуки для пап и дедушек. |
| 7 | “A family” (“Семья”) | 1. Закрепить пройденный материал. 2. прослушать и повторить песни. 3. Приобщать к английскому языку. |
| 8 | “A family” (“Семья”) | 1. Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”. 2. Ввести новую лексику. 3. Закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”. |

Март

| № занятия | Тема | Цели |
|-----------|--|--|
| 1 | Итоговое занятие по теме: “A family” (“Семья”) | 1. Закрепить пройденный материал по теме: “A family”. 2. Повторить правило произношения, работать над звуками [r], [tʃ], [θ], [ð]. 3. Закрепить правила новой игры “Nick and |

| | | |
|---|--|---|
| | | Andy”. |
| 2 | “Here I’m” (“Это я”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести новую лексику. 2. Закрепить новый материал. 3. Заучивать песни. 4. Тренировать детей отвечать на вопросы. |
| 3 | “Here I’m” (“Это я”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Here I’m”. 2. Тренировать детей в правильном произношении звуков и слов. 3. Учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке. |
| 4 | “Mother’s Day” (“День матери”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденный материал. 2. Вспомнить и пропеть песню “My dear mummy”. 3. Рассказать детям о празднике “Mother’s day”. |
| 5 | “Here I’m” (“Это я”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и повторить лексику по теме “Here I’m”. 2. Тренировать речевую структуру “This is a nose”. 3. Учить детей использовать свои знания. |
| 6 | “Here I’m” (“Это я”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить лексику и речевые образцы. 2. Прививать интерес к английскому языку. 3. Учить слушать и понимать английскую речь. |
| 7 | Итоговое занятие по теме: “Here I’m” (“Это я”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить песню, слова и правила произношения звуков. 2. Провести мини-викторину по теме “Here I’m”. |
| 8 | “My house” (“Мой дом”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести новую лексику по теме. 2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [ŋ]. |

Апрель

| № занятия | Тема | Цели |
|-----------|--|---|
| 1 | “My house” (“Мой дом”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?”, “I’m from Samara”. 2. Закрепить лексику по теме “My house”. 3. Тренировать память и мышление у детей. |
| 2 | “Easter” (“Пасха”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать детям о празднике “Easter”. 2. Повторить слова “card, rabbit, present, gift, flower”. 3. Ввести новые слова “Bunny, Easter, eggs, basket”. 4. Предложить детям раскрасить раскраски по теме. |
| 3 | “My house” (“Мой дом”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить речевые обороты. 2. Тренировать память. 3. Ввести новую лексику. 4. Прослушивать песни. |
| 4 | “My house” (“Мой дом”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать мышление, память у детей. 2. Ввести новую лексику по теме. 3. Учить слушать и понимать английскую речь. |
| 5 | Итоговое занятие по теме: “My house” (“Мой дом”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить всю лексику по теме. 2. Привить детям любовь к языку. 3. Развить интерес к обучению. |
| 6 | “Fruits and vegetables” (“фрукты и овощи”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с названием овощей. 2. Закрепить лексику по теме “Here I’m”. 3. Тренировать память у детей. |
| 7 | “Fruits and vegetables” (“фрукты и овощи”) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять названия овощей. 2. Тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”. 3. Тренировать память у детей. |

| | | |
|---|--|--|
| | | 4. Прививать интерес к изучаемому языку. |
| 8 | “Fruits and vegetables” (“фрукты и овощи”) | 1. Закрепить названия овощей и фруктов. 2. Прослушать песни. 3. Тренировать детей в правильном произношении слов и звуков. |
| 9 | “Fruits and vegetables” (“фрукты и овощи”) | 1. Учить детей слушать и понимать английскую речь. 2. Разучить песни. |

Май

| № занятия | Тема | Цели |
|-----------|--|---|
| 1 | Итоговое занятие по теме: “Fruits and vegetables” (“фрукты и овощи”) | 1. Закрепить весь материал по теме. 2. Выучить новую игру “Bring me a toy”. |
| 2 | “May Day” (“Первое мая”) | 1. Рассказать детям о празднике. 2. Ввести новую лексику. 3. Украсить с детьми открытку к празднику. 4. Учить выполнять задания коллективно. |
| 3 | “A toy-shop” (“Магазин игрушек”) | 1. Ввести новую лексику. 2. Тренировать память у детей. |
| 4 | “A toy-shop” (“Магазин игрушек”) | 1. Тренировать в произнесении слов и звуков. 2. Тренировать память у детей. 3. Закреплять пройденный материал. |
| 5 | “A toy-shop” (“Магазин игрушек”) | 1. Закрепить счет. 2. Повторить песни. 3. Закрепить лексику. 4. Тренировать память. |
| 6 | “A toy-shop” (“Магазин игрушек”) | 1. Повторить пройденный материал. 2. Прослушивание стихотворения. 3. Тренировка произнесения звуков и слов. |
| 7 | Итоговое занятие по теме: “A toy- | 1. Закрепить весь материал по теме: “A toy- |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | shop” (“Магазин игрушек”) | shop”. 2. Повторить стихотворения. 3. Разучить новую подвижную игру “Hide and Seek”. |
| 8 | “Spring Holiday” (“День весны”) | 1. Рассказать детям о празднике “Spring Holiday”. 2. Ввести новые слова и повторить пройденные “holiday, spring, gift, present, flower, card...”. 3. Повторить правила и поиграть в игру “Hide and Seek ”. |