

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 315» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ПРИНЯТО.

Решение педагогического совета

от « 02 » 08 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 315» г. о. Самара

О.Ю.Захарова

Приказ от « 02 » 08 2021 г.

№



**Программа дополнительного образования
по обучению дошкольников грамоте
«Как хорошо уметь читать!»**

Направленность программы: социально-
гуманитарная

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: с октября по май (8 месяцев)

Разработчик:

Садчикова Л.А., педагог

дополнительного образования

Самара, 2021 г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315» городского округа Самара

**Программа обучения дошкольников грамоте
«Как хорошо уметь читать!»**

Продолжительность обучения дошкольников грамоте

Утверждена в 2014 году

Пояснительная записка

Программа основана на Шумаевой Обучение планируется вести по

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Цели и задачи программы

Цель: формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 25 минут (СанПин 2.12.7).

Этапы реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 6-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. Всего 50 минут в неделю. Полный курс 8 месяцев, 65 занятий.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10 человек.

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

Содержание курса

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составляя слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Планируемые результаты освоения курса

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Структура занятий.

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.)
6. Всевозможные игры и упражнения.
7. Итоги.

Примечание.

1. Структуру занятий можно изменять в зависимости от материала.

2. Подводя итоги, спрашиваем: «Что мы сегодня изучили? Что понравилось в занятии больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны. Можно сказать, чем будем заниматься на следующем занятии.

Оборудование.

1. **Подвижная азбука** или наборное полотно с ячейками для тридцати трёх букв (по 10-12 карточек с каждой буквой, высота букв – 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе. С обратной стороны каждой карточки-буквы надо приклеить кусочек бархатной или наждачной бумаги.
2. **Фланелеграф** размером 80х100 см. Изготавливается из одноцветной фланели, натянутой на плотный картон.
3. **Индивидуальные разрезные азбуки.** Можно использовать готовую кассу. Желательно из плотного полиэтилена сшить две кассы с ячейками: одну – для букв (размером 14х21 см, 5 ячеек по горизонтали, 7 – по вертикали), другую – для слогов (размером 22х32 см, 10 ячеек по горизонтали, 15 – по вертикали). Обе заполняются постепенно по мере прохождения букв. Такие кассы удобны в работе, поскольку буквы и слоги не высыпаются из ячеек.
4. **Карточки** для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображенного – с другой. Ребёнок сначала читает, а затем, перевернув карточку, рассматривает рисунок.
5. **Индивидуальные карточки.** Каждому ребёнку даётся индивидуальное задание: вместе с родителями вырезать из старых газет и журналов, а затем наклеить на картон по 3 слова с заданным звуком (буквой) в трёх позициях – в начале, в середине и в конце слова. Цель: учиться видеть и запоминать буквы разного начертания и уметь легко их находить в разных текстах.
6. **Таблицы, картинки, игрушки, муляжи** и пр. наглядность.

Порядок введения звуков и букв.

- Гласные А, У, О.
- Согласный звук М (М'), буква М. Закрепление.
- Согласные С (С'), Х (Х'). Закрепление А, У, О, М, С, Х.
- Звук Ш, буква Ш; анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ. Сопоставление С и Ш.
- Согласный звук Л (Л'), буква Л. Обобщение предыдущего.
- Гласный Ы.
- Согласные Н (Н'), Р (Р'). Сопоставление звуков Р и Л. Обобщение.
- Звуки К (К'), П (П'), Т (Т'). Закрепление.
- Гласный И.
- Согласные В (В'), З (З'). Сопоставление З и С.
- Звуки Ж, Б (Б'), Г (Г'), Д (Д'). Сопоставление Д и Т.
- Звук Ё. Сопоставление И и Ё.
- Ь – показатель мягкости.
- Закрепление Д, Т, И, Ё, Ь.

- Гласные Я, Ю, Ё.
- Согласные Ц, Ч. Сопоставление.
- Звуки Щ, Ф (Ф').
- Гласный Э.
- Ъ, Ь – разделительные знаки.
- Удвоенные согласные.
- Закрепление пройденного.

Перспективное планирование

занятий по обучению дошкольников чтению на учебный год.

Октябрь

№ занятия	Тема	Содержание
1	Гласный звук А, буква А.	Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак . Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».
2	Гласный звук У, буква У, у.	Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру . Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Телеграф».
3	Закрепление звуков А, У.	Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.
4	Гласный звук О, буква О.	Определение на слух места звука в словах осы, сом, эскимо, усы (звука О нет). Фонетическая игра «Кто внимательнее?»
5	Согласный звук М (М'), буква М.	Определение места звука в словах мак, сумка, альбом . Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама . Игра «Мамина сумка».
6	Закрепление звуков А, У, О, М.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками – муха и т.д. Фонетическая игра «Кто что услышит?»
7	Согласный звук С (С'), буква С.	Определение места звука в трёх позициях. Сравнение на слух слов сама и сам . Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Игра «Назови слова».
8	Звук Х (Х'), буква Х.	Определение слоговой структуры слов мох, муха . Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро . Игра «Наоборот».

Ноябрь

№ занятия	Тема	Содержание
1	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	Обучение звуковому анализу слов, умению называть слова с заданным звуком. Составление прямых и обратных слогов. Составление трёхбуквенных слов. Игра «С кочки на кочку».
2	Звук Ш , буква Ш.	Сюрпризный момент с Медведем. Разучивание скороговорок. Чтение слогов с договариванием до целого слова.
3	Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.	Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш. Фонетическая игра «Добавь слог».
4	Сопоставление звуков С и Ш.	Узнавание согласных звуков. Игра «Шар лопнул».
5	Согласный звук Л (Л') , буква Л.	Определение звука в трёх позициях: в начале, середине и конце слова. Звуковой анализ слова. Чтение по слогам. Игра «Большие - маленькие».
6	Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л.	Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трёх слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.
7	Гласный звук Ы , буква Ы.	Место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. Игра «Капитаны».
8	Согласный звук Н (Н') , буква Н.	Определение места звука в трёх позициях: в начале, середине и конце слова. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Лексическая игра «Кому это нужно?»

Декабрь

№ занятия	Тема	Содержание
1	Закрепление звука Н (Н') , буквы Н . Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Звуковой и слоговой анализ слов. Чтение слоговой таблицы и слов. Знаки в конце предложения (точка, восклицательный, вопросительный). Лексическая игра «найди подходящее слово».
2	Звук Р (Р') , буква Р .	Артикуляция звука Р. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Подвижная игра «Вороны».
3	Закрепление звука Р (Р') , буквы Р . Написание большой буквы в именах людей.	Определение места звука в словах. Заучивание пословицы. Чтение трёхбуквенных слов. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Грамматическая игра «Что мы видим на картине?»
4	Сопоставление звуков Р и Л.	Артикуляционная гимнастика. Чтение прямых и обратных слогов. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Фонетическая игра «Сколько звуков услышали?»
5	Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы ; согласные звуки: М (М') , С (С') , Х (Х') , Ш, Л (Л') , Н (Н') , Р (Р') . Интонационные знаки в конце предложения.	Анализ гласных и согласных звуков. Фонетическое упражнение «Какой звук?» Интонационный знак в конце предложения. Чтение слогов по таблице. Дидактическая игра «Угадай, что спрятано?»
6	Звук К (К') , буква К .	Анализ звука. Место звука в словах река, корзина . Анализ слова мак . Анализ буквы. Чтение слоговой таблицы. Фонетическая игра «перекличка».
7	Продолжение работы по звуку К (К') , букве К . Закрепление знаний об ударном слоге.	Грамматическая игра «Что изменилось в слове?» Звуковой анализ слова мука . Чтение слоговой цепочки. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Мамина сумка».
8	Закрепление звука К (К') , буквы К . Работа над предложением.	Упражнение на внимание. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговой таблицы. Работа над предложением. Игра «Прочитай и опиши». Индивидуальная работа.

Январь

№ занятия	Тема	Содержание
1	Звук П (П'), буква П.	Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах. Игра «Назови слова». Чтение слогов, слоговой таблицы. Грамматическая игра «Дополни предложение».
2	Закрепление звука П (П'), буквы П.	Артикуляционная гимнастика Звуковой и слоговой анализ слова. Игра «Поищи слово». Чтение слоговой таблицы. Игра на развитие связной устной речи «Кто лучше расскажет?»
3	Согласный звук Т (Т'), буква Т.	Артикуляционная разминка. Определение места звука в словах кот, труба, утка . Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра для развития связной речи «Когда это бывает?»
4	Закрепление звука Т (Т'), буквы Т.	Артикуляционная разминка. Занимательное упражнение «Звук заблудился». Чтение слоговой таблицы. Игра «Поменяли твоё имя». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит».
5	Гласный звук И, буква И.	Анализ звука И. Место звука в трёх позициях: в начале, середине и конце слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Игра «Составим слово».
6	Закрепление гласного звука И, буквы И.	Артикуляционная разминка. Звуковой анализ слова утки . Чтение слоговой таблицы. Работа над словом. Игра «В кого или во что нас превратила волшебница».
7	Согласный звук З (З'), буква З.	Анализ звука. Место звука в словах. Звуковой анализ слова замок . Чтение прямых и обратных слогов. Игра «Гости».
8	Сопоставление звуков З и С.	Артикуляционная разминка Анализ звуков С и З в сравнении. Чтение рассказа К Ушинского «Козёл». Чтение слоговой таблицы. Игра «Кто увидит больше всех?»

Февраль

№ занятия	Тема	Содержание
1	Звук В (В') , буква В .	Характеристика звука. Место звука в словах в двух позициях – в начале и середине слова. Игра на определение звука в словах. Анализ предложения Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Звук заблудился».
2	Закрепление согласного звука В (В') , буквы В .	Артикуляционная разминка. Чтение слогов. Чтение трёхбуквенных слов. Игра «Составим из букв предложение». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Какие слова «спрятались» в буквах?» Игра «Кто звонил?» Чтение карточек. Лексическая игра «Скажи в рифму».
3	Согласный звук Ж , буква Ж .	Артикуляционная разминка. Характеристика звука. Место звука в словах. Чтение слоговой таблицы и слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Жуки».
4	Закрепление звука Ж , буквы Ж . Сопоставление Ж – Ш; ЖИ – ШИ .	Анализ звука Ж . Сопоставление Ж – Ш . Звуковой анализ слова снежинка . Игра «какая буква в начале слова?» Чтение карточек.
5	Звонкий согласный звук Б (Б') , буква Б, б .	Артикуляционная гимнастика. Место звука в словах в двух позициях. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы Игра с заданием «Составим слово».
6	Закрепление звука Б (Б') , буквы Б . Сопоставление звуков Б и П .	Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов, слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Подарки». Игра «Кто быстрее найдет свою команду».
7	Звук Г (Г') , буква Г .	Характеристика звука. Место звука в словах в двух позициях. Игра «Угадай слово по начальному слогу». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Лексическая игра «Скажи в рифму».
8	Закрепление звука Г (Г') , буквы Г . Сопоставление звуков Г и К .	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на внимание. Игровое упражнение «Где цифры, где буквы?» Чтение слов по слоговой таблице. Игра «скажи по-другому».

Март

№ занятия	Тема	Содержание
1	Звук Д (Д), буква Д.	Характеристика звука. Упражнение «Забьём гвоздь молотком». Игра «Дятел». Анализ буквы. Чтение слогов с договариванием по целому слову. Чтение слогов и слов. Упражнение «Переставь слова в предложении». Чтение карточек с трёхбуквенными словами.
2	Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение (садик – сад, рады – рад и др.).	Артикуляционная разминка. Чтение по подобию (метаграммы). Чтение слоговой таблицы. Разучивание пословицы «Труд человека кормит». Чтение карточек.
3	Звук Й, буква Й.	Характеристика звука. Место звука в трёх позициях. Чтение и сравнение на слух слов. Разучивание пословицы «В гостях воля хозяйская». Чтение предложений по таблице. Игра «Кто поедет в гости?»
4	Сопоставление звуков И и Й.	Артикуляционная разминка. Звуко-буквенный анализ слов. Разучивание пословицы «Не рой другому яму, сам в неё упадёшь». Игра «составим загадку». «Читаем имена птиц». Чтение книжного текста. Лексическая игра «Наоборот».
5	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова.	Сравнение на слух слов. Сопоставление слов по звучанию. Преобразование слов и чтение по подобию. Чтение таблицы. Игровое упражнение «Кто что делает?»
6	Ь (мягкий знак) в середине слова.	Артикуляционная гимнастика. Чтение имён по магнитной азбуке. Чтение слов с наращиванием. Игровое упражнение «Дополни предложение». Коллективное чтение книжного текста.
7	Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова.	Упражнения на совершенствование произношения. Работа по подвижным плакатам. Игра «Озорные звуки». Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
8	Звук Е, буква Е, е.	Артикуляционная разминка. Характеристика звука Е. Занимательное упражнение «Загадки - складки». Чтение слов с преобразованием. Чтение слоговых таблиц. Игровое упражнение «Кто это? Что это?»

Апрель

№ занятия	Тема	Содержание
1	Закрепление гласного звука Е , буквы Е .	Артикуляционная разминка. Работа со словом. Упражнение с разрезной азбукой «Читай быстро, не ошибись». Игра «Найди нужное слово».
2	Гласный звук Я , буква Я .	Звуковой анализ слова мал . Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Лягушка и мышь». Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
3	Закрепление звука Я , буквы Я .	Артикуляционная разминка. Игра «Составим отгадку вместе». Упражнение «Дополни предложение». Чтение стихотворения. Чтение слоговой таблицы. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Хавронья».
4	Гласный звук Ю , буква Ю .	Анализ звука Ю . Сравнение на слух: лук – люк . Чтение слоговых таблиц. Работа на фланелеграфе. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
5	Закрепление звука Ю , буквы Ю .	Артикуляционная разминка. Игра «Полслова за вами». Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Упражнение «О ком или о чём я рассказываю?»
6	Гласный звук Ё , буква Ё,ё .	Анализ звука Ё . Коллективная работа с фланелеграфом. Чтение слогов, слоговых таблиц. Игровое упражнение «О ком я рассказываю?»
7	Закрепление звука Ё , буквы Ё . Ударный слог.	Артикуляционная разминка. Занимательное упражнение (на фланелеграфе). Игра «Составим слово». Чтение слов. Повторение ударного слога. Игровое упражнение «Дополни предложение».
8	Глухой согласный звук Ц , буква Ц .	Определение слов на слух. Место звука в трёх позициях. Чтение слоговой таблицы и слов. Игра «Отвечай быстро».

Май

№ занятия	Тема	Содержание
1	Глухой согласный звук Ч , буква Ч .	Характеристика звука. Место звука в трёх позициях. Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?» Преобразование слов путем замены букв. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Всё ли верно? Докажи».
2	Сопоставление звуков Ч и Ц .	Артикуляционная разминка. Анализ слов в сравнении. Звуковой анализ слов заяц – зайчик . Дидактическая игра «Кто увидит больше всех?»
3	Звук Щ , буква Щ .	Артикуляционная разминка. Место звука в трёх позициях. Коллективное составление слова. Лексическая игра «Кто подберёт больше слов?»
4	Глухой согласный звук Ф (Ф) , буква Ф, ф .	Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф ?» Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Чтение карточек.
5	Гласный звук Э , буква Э .	Место звука в трёх позициях. Коллективное составление слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши». Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Эскимосы».
6	Разделительный твердый знак – буква Ъ . Разделительный мягкий знак.	Артикуляционная разминка. Анализ слов. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. Заучивание пословицы « Красна птица перьем, а человек ученьем ». Игра «Путешественники». Чтение карточек.
7	Двойные согласные. Алфавит.	Артикуляционная разминка. Работа по теме. Анализ предложения « Жуки жужжат ». Алфавит. Чтение карточек.
8	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Артикуляционная разминка. Чтение трёхбуквенных слов. Чтение слогов и составление слов на тему «Домашние животные». Чтение предложений по таблице. Игровая ситуация «В гости пришёл Гном». Игровая ситуация «Составим отгадку». Игра «Составим предложение». Чтение алфавита.