МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 315» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ПРИНЯТО.

Решение педагогического совета

от «02» 08 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 315» г. о. Самара

О.Ю.Захарова

Приказ от «___» _____ 2021 г.

№ _____

Программа дополнительного образования для дошкольников «Речь, как реченька»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст детей: 3-7 лет

Срок реализации: с сентября по май (9 месяцев)

Разработчик:

Белова А.С., педагог дополнительного образования

Самара, 2021 г.

Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область

«Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Постановлением Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Комплексные занятия по развитию речи и речевого дыхания «Речь, как реченька» для детей **от 3 до 7-ми лет**, включают в себя следующие направления:

- Развитие речевого дыхания - гимнастика Стрельниковой А.А.
- Развитие артикуляционной моторики – комплексы артикуляционной гимнастики на основные группы звуков
- Формирование фонематических процессов – игры с музыкальными инструментами и стихами
- Развитие темпоритмической стороны речи и соматогнозиса – логоритмические упражнения
- Формирование грамматического и лексического строя речи – речевые игры в соответствии с представленными темами месяца.

Занятия проводятся в групповой форме, два раза в неделю. Продолжительность занятий в соответствии с возрастной группой детей по СанПин. Каждое занятие соответствует определенной лексической теме, которая изучается на протяжении месяца.

Ниже представлено планирование и подробный лексический материал по каждой теме.

Срок реализации**: 9 месяцев** (с сентября по май)

Цель и задачи Программы

Цель: Создание условий для овладение нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить детей овладевать родным языком.

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

- Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
- Развитие коммуникативных способностей.

- Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).

- Развитие темпоритмической стороны речи и речевого дыхания.

- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Программа основывается на **принципах**:

- **принцип преемственности,** который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

- **принцип взаимосвязи** - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

-принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

-**принцип доступности** и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

-**принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по **тематическому принципу**, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов

обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Средняя возрастная группа (3-5 лет)

Ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая функция слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и имеет свои особенности. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Старшая возрастная группа

(5-7 лет)

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно

развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

Средняя группа

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старшая группа

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с за- данным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Система оценки результатов освоение Программы

Оценкой результатов освоения Программы является педагогическая диагностика, предлагаемая Ушаковой О.С, Струниной Е.М., которая проводится 2 раза в год

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Методы, используемые для реализации Программы

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы, используемые для реализации Программы

- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.
- Наглядные.
- Показ иллюстративного материала.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые.
- Игровое сюжетно-событийное развертывание.
- Игровые проблемно-практические ситуации.
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
- Имитационно-моделирующие игры.
- Ролевые обучающие игры.
- Дидактические игры.

Формы реализации Программы

- Фронтальные.
- Подгрупповые.

Средства реализации программы

- Общение взрослых и детей.

- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.

Продолжительность занятий:

средняя группа не более 20 минут;

старшая группа не более 25 минут

Условия реализации Программы

Особенности организации предметно-развивающей среды

В групповом помещении для занятий по развитию речи имеются: столы и стулья, магнитная доска, ноутбук, шкаф для учебных пособий.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

Учебный план

(2 часа в неделю).

Перечень разделов, тем	Количество часов по видам занятий			Формы контроля
	Теоретические	Практические	Всего	
Провожаем лето	1	7	8	Собеседование
Урожай	1	7	8	Инсценировка по теме
Осень	2	6	8	Декламирование стихов
Я и моя семья	1	7	8	Выставка фоторабот с рассказыванием
Мои друзья	2	6	8	Сюжетная игра по теме

Любимая игрушка	2	6	8	Конкурс рассказов о игрушке
Как я помогаю маме и папе	3	5	8	Игра «Семья»
Мой любимый праздник	2	6	8	Концерт
Мониторинг деятельности.	1	3	4	Отчет. Портфолио достижений.
Итого	**15 ч.**	**53ч.**	**68 час.**	

Содержание программы.

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения, с октября по май, с периодичностью занятий – два раза в неделю.

Обучение проводится в подгруппах детей среднего и старшего возраста. Продолжительность занятий в соответствии с нормами СанПин.

Каждый блок занятий по теме включает в себя 8 занятий (теоретические и практические) в соответствии с перечнем тем.

Перспективное планирование

Тема месяца	1.Провожаем лето	2.Урожай	3.Осень	4. Я и моя семья	5.Мои друзья	6.Любимые игрушки	7.Как я помогаю маме с папой	8.Мой любимый праздник
Приветствие	Карусель: здороваемся руками, локтями, ногами, спинками. Лексика: привет, здравствуй, как дела и т.п.	Карусель: здороваемся руками, локтями, ногами, спинками. Лексика: привет, здравствуй, как дела и т.п.	Две реки (две шеренги): громко здороваемся по очереди Привеееет! Здрааааавствуй.	Здороваемся по кругу, передаем игрушку и называя имя и фамилию	Здороваемся, прохлопывая по слогам: При-вет ме-ня зо-вут Ва-ня	Протопываем ногами по слогам: всем-при-вет и говорим пожелание: же-лаю-ра-дост-но-го-день-ка	Здороваемся, пропевая свое имя	Здороваемся, проходя по кругу (как частушку с выходом)
Зарядка Стрельниковой.	8-9 упр	8-9 упр	8-9 упр	8-9 упр	8-9 упр	8-9 упр	8-9 упр	8-9 упр
Упражнение «Гусь»	Счет от 1 до 8	Счет от 1 до 8	Счет от 1 до 8	+ по слову стихи	+ по слову стихи	+ по слову стихи	+ по слову стихи	+ по слову стихи
Артикуляционная гимнастика в форме коммун.тренинга	Базовый набор	Базовый набор	Базовый набор	Базовый набор	Базовый набор	Базовый набор	Базовый набор	Базовый набор
Речевой волейбол	И Э А У О Открытые слоги Закрытые слоги По слову кидаем стих по теме «Лето»	И Э А У О Открытые слоги Закрытые слоги По слову стих: Ахти, Урожай Собираем в августе Урожай плодов. Много людям радости	И Э А У О Открытые слоги Закрытые слоги: ип, Усложняем: мим, тик По слову кидаем стих: + По деревне около Стих по теме	И Э А У О Открытые слоги Закрытые слоги: ип, Усложняем: мим, тик, скрип Стих + Юной Юлии Стих по теме	И Э А У О Открытые слоги Закрытые слоги: ип, Усложняем: мим, тик, скрип, тримс Стих Стих по теме	И Э А У О Открытые слоги Закрытые слоги: ип, Усложняем: мим, тик, скрип, тримс Миска-мэска-маска Стих Стих по	И Э А У О Открытые слоги Закрытые слоги: ип, Усложняем: мим, тик, скрип, тримс Миска-мэска-маска Стих Стих по теме	И Э А У О Открытые слоги Закрытые слоги: ип, Усложняем: мим, тик, скрип, тримс Миска-мэска-маска Стих Стих по теме

		После всех трудов. Мы лето провожая, Его благодарим За праздник урожая, За щедрые дары. .				теме		
Ритм		Повтор ритмич.рисунка по кругу	Прохлопываем и протопываем стихи	Передаем ритм по кругу, называя вместе послед.слог	+ упр.Пили пила (в парах)	+ упр.Дятел	+ упр.Поход	+упр.Скакалка
Тема дня	Речевая игра «Кто что делает летом?»	Речевая игра. «Что приготовишь из овощей?» (с волшебным мешочком)	Пальчиковая гимнастика на опорные звуки.	Игра с мячом "Мой, моя, мои" Игра с мячом "Мой, моя, мои"	Хороводная игра «Дружба»	Игра «Из чего, какой?»	Игра «Договори предложение»	Игра «Подскажи словечко»
Попевки		Распевка «Урожай», «Лиса».	Распевка «Осень»	Бабушка и дедушка, Мамочка и папочка, Две сестрёнки старшие И котёнок-лапочка. И ещё, конечно, я. Очень дружная семья!	Дружит с солнцем ветерок А роса – с травою, Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Поделить мы рады Только ссориться друзьям Никогда не надо.	Сколько на Земле игрушек? Больше, чем в прудах лягушек. Если вместе все собрать, Океанов станет пять.	Мы помочь решили маме, Ведь мы все умеем сами. И с сестричкою вдвоем Мы порядок наведем, Мы убрали все игрушки, Мячик, куклы и подушки, Все сложили, шкаф закрыв. Нужно сделать перерыв.	Много празднико в на свете, Ждут их взрослые и дети. День Победы, день Солдата, Женский день – 8 Марта. День семьи и Рождество И влюбленных торжество. Все могу их перечесть, Но один любимый есть,

								Ждем мы все, когда придет Наш любимый Новый год!
Речевые игры	Мы охотимся на льва	Хозяйка однажды с базара пришла	Речевая игра «Что не подходит?»	Игра «Кто что делает?»	Скорогов орки по теме	Речевая игра «Вставь пропуще нное слово»	Загадки	Речевая игра «Елочка»

Приложение.

1. **«Провожаем лето»**

Мы лето провожая,
Его благодарим
За праздник урожая
За щедрые дары.

Артикуляционная гимнастика

Базовый комплекс гимнастики по картинкам «Окошко», «Улыбка», «Трубочка» , «Лопаточка», «Толстячок – худышка».

Речевые игры.

Игра «Подбери слово».

Солнце летом (какое?) — желтое, жаркое, яркое, теплое.
Небо летом (какое?) — голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозовое.
Облака летом (какие?) — высокие, белые, голубые, грозовые, дождевые.
Трава летом (какая?) — зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая.
Вода летом (какая?) — теплая, прохладная, приятная, освежающая.
Дождь летом (какой?) — теплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной.
Дети летом (какие?) — веселые, радостные, забавные, шумные.

Игра «Хлопай – топай»

Взрослый предлагает детям послушать предложения о лете. Если они согласны с выражением, пусть хлопают в ладоши, если нет — топают ногами.

Летом птицы улетают на юг.
Летом жарко.
Летом в лесу много ягод.
Летом звенит капель.
Летом после дождя на небе можно увидеть радугу.
Летом животные готовятся к зиме.
Январь — первый летний месяц.
Летом у школьников каникулы.

2. **«Урожай»**

Все поспело, все созрело —
Добрый будет урожай.
Здесь для всех найдется дело,
Не ленись да собирай!

Артикуляционная гимнастика.

Толстые внуки приехали в гости
(надуваем щечки)
С ними худые – кажа да кости.
(втягиваем щечки)
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись
(«Улыбка»)
Поцеловать они их потянулись
(«Трубочка»)
Утром проснулись – в улыбочку губы
(«Улыбка»)
Чистим мы верхние и нижние зубы
(«Чистим зубки»)
Блюдца поставим – положат блины нам
(«Блинчик»)

Дуем на блинчик, не в щечки не мимо.
(дуем на вытянутый язычок)
Блинчик жуем с вареньем малиновым
(Совершаем жевательные движения)
Вкусный был завтрак,
Никто не обижен.
Губки оближем и скажем: «Спасибо»
(Облизываем губки и киваем головой)
Дедушка сделал для внуков качели
Все мы на них покататься успели.
(«Качели»)
Вечером скачем на лошади ловко,
Звонко стучат по дороге подковки
(«Лошадка»),
Вот замедляет лошадка шажочки
И на полянке мы видим грибочки.
(«Грибочек»)

Речевые игры.

Игра «Договори предложение».

Апельсин сладкий, а лук...
Яблоко твердое, а слива...
Капуста большая, а картошка...
Чеснок горький, а персик...
Слива маленькая, а апельсин...
Персик мягкий, а яблоко...

Загадки.

Как на нашей грядке
Выросли загадки —
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. *(Помидоры.)*
Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а ... *(лук).*
На грядке длинный и зеленый,
А в кадке желтый и соленый. *(Огурец.)*
Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла.
Крупна, кругла, сладка на вкус.
Узнали вы? Я ... *(свекла).*
Красная девица
Сидит в темнице,
А коса на улице. *(Морковь.)*
Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи —
Меня в них ищи. *(Капуста.)*
Неказиста, шишковата,
А придет на стол она, —
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!» *(Картошка.)*
Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,

Сладка, а не сахар,
С хвостом, а не мышь. *(Репка.)*

3. **«Осень»**

Наступила осень,
Пожелтел наш сад.
Листья на берёзе
Золотом горят.
Не слыхать весёлых
Песен соловья.
Улетели птицы
В дальние края.

Артикуляционная гимнастика.
Вот прилетел осенний листок
Он хочет с вами поиграть
(«Лопаточка»)
Но ветер его поднимает и опускает
(«Качели»)
А вот сквозь облачко и солнце протянуло свой лучик.
Он острый покажите, какой лучик.
(«Иголочка»)
Но вот закапал дождик.
Он был сначала редким, а потом стал частым.
(«Лошадка»)
Давайте поймаем капли дождя в ведерко.
(«Чашечка»)
Речевые игры.
Пальчиковая гимнастика.

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)
Все листочки с веток сдул...(пошевелить пальчиками и подуть на них)
Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)
Дождик стал по ним стучать
Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)
Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке)
Листья все насквозь пробил (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)
Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд- назад)
Одеялом их накрыл (положить правую ладонь на левую)

«Какое слово не подходит?»

осень, осенний, **сено;** *листья,* **лиса,** *листопад, лиственный; ветер, ветреный,* **веретено.**

4. **«Я и моя семья»**

Бабушка и дедушка,
Мамочка и папочка,
Две сестрёнки старшие
И котёнок-лапочка.
И ещё, конечно, я.
Очень дружная семья!

Артикуляционная гимнастика.

Наш Дениска – молодец,
Тянет губки к ушкам.
«Посмотрите» - говорит,
«Я теперь – лягушка»
(«Улыбка»)
Кто играет на гитаре,
А Денис на дудочке,
Губы вытянул вперед
Тонкой – тонкой трубочкой
(«Трубочка»)
Кончик язычка в зубки упирается,
Спинку выгибаем и горка получается
(«Горка»)
Быстро – быстро с горки вниз
На санках катится Денис.
(Язык вверх и вниз за зубки)
Если у Дениса плохое настроение,
Ест Денис наш вкусное варенье
Надо верхнюю губу вареньицем намазать
И широким языком облизать все сразу.
(«Варенье»)
Язычок вверх и вниз –
На качели сел Денис,
Вот качели высоко,
Вот качели низко,
До чего же хорошо
И весело Дениске
(«Качели»)
Наш Дениска в лес пошел
Под сосною гриб нашел
Подними вверх язычок – покажи как рос грибок.
(«Грибок»)
Недавно бабушка Анфиса купили барабан Денису,
И теперь он делом занят
Громко – громко барабанит
(«Барабанщик»)
Вот Денискин пароход – он быстрее всех плывет,
Не боясь крутой волны-
Весело гудит он – Л-л-л.
(«Пароход»)

Речевые игры.

<u>Игра с мячом "Мой, моя, мои"</u>

Взрослый называет членов семьи, бросать мяч, а дети правильно согласуют это слово со словом «мой».

Семья / Моя семья.

Братья / Мои братья.

Брат / Мой брат.

Сестра / Моя сестра.

Сестры / Мои сестры.

Бабушка / Моя бабушка.

Дедушка / Мой дедушка

Родственники / Мои родственники.

Мама / Моя мама.

Папа / Мой папа.

Родители \ Мои родители.

Игра «Кто что делает?»

Мама – готовит, играет, печет….

5. **«Мои друзья».**

Дружит с солнцем ветерок
А роса – с травою,
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Все с друзьями пополам
Поделить мы рады
Только ссориться друзьям
Никогда не надо.

Артикуляционная гимнастика.

Гимнастика выполняется с шишкой – катаем шишку по лбу – язычок тянем вверх, по подбородку – язык вниз по одной щеке затем по другой – язычок тянется в соответствующую сторону. Затем катаем шишку в руках по кругу – языком совершаем круговые движения вокруг рта.

Речевые игры.

Хороводная игра «Дружба»

Добрый день, мой милый друг (рукопожатие)
-Посмотри-ка ты вокруг (поворачиваем головы из стороны в сторону).
-Здесь есть ты (кладём правую руку на плечо соседа).
-Здесь есть я (кладём правую руку себе на грудь).
-Будем вместе (обе руки ладонями соединяем с руками соседа).
-Жить (хлопаем в ладоши)
-Дружить (соединяем руки ладонями).

Скороговорки.

Шел Егор через двор
Нес топор чинить забор

Галка села на забор
Грач завел с ней разговор

Расскажите про покупки
Про какие про покупки
Про покупки, про покупки, про покупочки мои

Дима дарит Дине дыни,
Дыни Дима дарит Дине.

6. **«Любимые игрушки».**

Сколько на Земле игрушек?
Больше, чем в прудах лягушек.
Если вместе все собрать,
Океанов станет пять.

Артикуляционная гимнастика.

Жил – был маленький язычок и у него были любимые игрушки, давай послушаем стихи и выполним упражнения.

Упражнение «Киска».
Выгляни в окошечко –
Там увидишь кошечку.
Кошка спинку выгнула.
Зашипела прыгнула…
Рассердилась киска –
Не подходите близко!

Упражнение «Парус»
Лодочка под парусом по реке плывет,
На прогулку лодочка малышей везет.

Упражнение «Дятел»
Дятел на стволе сидит,
Клювом по нему стучит.
Стук да стук, стук да стук –
Раздается громкий звук.

Упражнение «Комарик».
Прилетает по ночам,
Не дает заснуть нам:
Зло звенит, над ухом вьется,
Только в руки не дается.

Упражнение «Гармошка»
Ну – ка, рот пошире. Крошки.
Поиграем на гармошке!
Язычок не отпускаем,
Только ротик открываем.
Раз два три четыре. Пять,
Нам нетрудно повторять.

Речевые игры

<u>«Из чего - какой? »</u>
(образование относительных прилагательных) :
-Самолетик из бумаги какой? (бумажный)

-Домик из картона какой? (картонный)
-Робот из железа какой? (железный)
-Лошадка из дерева какая? (деревянная)
-Мишка из плюша какой? (плюшевый)
-Собачка из меха какая? (меховая)
-Кораблик из пластмассы какой? (пластмассовый)
-Лягушка из резины какая? (резиновая)
-Солдатик из олова какой? (оловянный)
-Курочка из глины какая? (глиняная)
-Бычок из соломы какой? (соломенный)
-Машинка из металла какая? (металлическая)

«Вставь пропущенное слово»
(послушай, вставь пропущенное словечко и скажи правильно) :
-Игрушки лежат … коробке. (В)
-Кукла спит … кроватке. (В)
-Зайка катается … машинке. (НА)
-Мозаика упала … стола. (СО)
-Машинка отъехала … гаража. (ОТ)
-Елочные игрушки достали … ящика. (ИЗ)
-Воздушный шарик летает … столом. (НАД)
-Мяч закатился … диван. (ЗА, ПОД)
-Ваня достал мяч … дивана. (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД)
-Машинка катится … полу. (ПО)

7. **«Как я помогаю маме с папой».**

Мы помочь решили маме,
Ведь мы все умеем сами.
И с сестричкою вдвоем
Мы порядок наведем,
Мы убрали все игрушки,
Мячик, куклы и подушки,
Все сложили, шкаф закрыв.
Нужно сделать перерыв.

Артикуляционная гимнастика.
Гимнастика с грецкими орехами.
Кладем грецкий орех на расправленную ладонь – язык «Лопаточка» , катим орех от основания ладони вперед – язык вытаскиваем изо рта катим орех обратно – язычок прячем. Кладем орех на одну щечку – языком изнутри толкаем орешек. То же самое с другой щекой. Крутим орех по ладони по кругу – языком выполняем круговые движения во рту.

Речевые игры.
Игра «Договори предложение»

Мама стирает белье в ... (стиральная машина).
Папа чистит ковер ... (пылесос).
Дочь гладит одежду ... (утюг).
Коля поджаривает хлеб в ... (тостер).
Бабушка на кухне достает продукты из ... (холодильник).
Даша готовит обед на ... (плита).
Антон разговаривает с другом по ... (телефон).
Фильмы и мультфильмы показывают по ... (телевизор).

Вера читает книгу под настенной ... (лампа).

Загадки

Полюбуйся, посмотри —
Полюс северный внутри!
Там сверкают снег и лед,
Там сама зима живет.
Навсегда нам эту зиму
Привезли из магазина. *(Холодильник.)*
Есть у нас в квартире робот.
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер «ТУ».
Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает. *(Пылесос.)*
Я не хвастая скажу:
Всех друзей омоложу!
Идут ко мне унылые —
С морщинками, со складками,
Уходят очень милые —
Веселые и гладкие!
Значит, я надежный друг,
Электрический ... *(утюг).*
Через поле и лесок
Подается голосок.
Он бежит по проводам —
Скажешь здесь, а слышно там. *(Телефон.)*

8. «Мой любимый праздник»

Много праздников на свете,
Ждут их взрослые и дети.
День Победы, день Солдата,
Женский день – 8 Марта.
День семьи и Рождество
И влюбленных торжество.
Все могу их перечесть,
Но один любимый есть,
Ждем мы все, когда придет
Наш любимый Новый год!

Артикуляционная гимнастика.
«Сердитый Мороз»
Не боимся мы мороза!
(*Радостная улыбка.)*
Рассердился он на нас:
(Сдвинуть брови, насупиться.)
«Заморожу, заморожу,
Заморожу вас сейчас!»
(Вытянуть губы трубочкой, ещё больше насупить брови, сердито потрясти головой.)

Пальчиковая гимнастика «Елочка»:
Перед нами елочка: (пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка «елочки»)
Шишечки, иголочки. (кулачки, указательные пальчики выставлены)
Шарики, фонарики, («шарики» из пальцев вверх, вниз)
Зайчики и свечки, («ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)
Звезды, человечки. (ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)

Речевые игры.
«Подскажи словечко»
Вот она – елка, у елки…(иголки). Елочка высока, достает до…(потолка).

Наступает Новый год, Он с седою бородой.
Всем подарки он несет. Шуба, посох со звездой.
Вокруг елки в светлом зале Он подарки нам принес,
Дети водят…(хоровод). Добрый…(дедушка Мороз).
Вот пришла девчурка – из снега…(снегурка).