

Министерство образования и науки Самарской области  
ГАОУ ДПО «Самарский областной институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»

## **Итоговая работа**

на тему «Разработка электронного дидактического пособия  
«Письма животным» по курсу «Модернизация региональной  
системы образования».

Срок обучения: 23.01.2012г – 27.01.2012г

06.02.2012г – 10.02.2012г

Выполнила: Трифонова Татьяна Константиновна  
старший воспитатель МБДОУ детского сада № 62  
городского округа Самара

Самара

2012г

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 315 городского округа Самара**

---

**ЭЛЕКТРОННОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**«ПИСЬМА ЖИВОТНЫМ»**  
**(познавательное развитие дошкольников)**

**Составила: Трифонова Татьяна**  
**Константиновна,**  
**старший воспитатель**

## Пояснительная записка.

Животные являются прекрасным объектом для изучения многих экологических понятий и связей в окружающей среде, они вызывают большой интерес у детей. К сожалению, общение детей с животными в природе происходит крайне редко, особенно в условиях города. У детей младшего возраста наибольшей популярностью пользуются медведи, лисы, зайцы, волки. При этом уже к 6 -7 годам формируется определенный стереотип: зайцы – хорошие, требующие защиты; волки – глупые и плохие, злые; лисы – хитрые; муравьи – невероятно трудолюбивые.

В то же время многие животные с неброской окраской, небольших размеров, обитающие рядом с нами, остаются незамеченными детьми.

Оставшиеся от детских сказок стереотипы восприятия животных и отсутствие достоверных знаний о них (где живут, чем питаются в природе, почему имеют такой внешний вид), мало способствуют формированию экологического мышления ребенка.

Дети обычно выбирают в качестве животных-друзей крупных млекопитающих (например, бурых и белых медведей). Очень редко выбирают рыб, червей, улиток, лягушек.

Эмоциональное отношение детей к животным можно использовать как основу для воспитания сочувствия к живой природе, восхищения перед ней, бережного к ней отношения.

Все это хорошо реализуется в кружковой работе с детьми по экологическому проекту «Письма животным» (эколого-образовательная программа Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа»).

Обучение детей с использованием приёма написания писем к животным проводится в игровой форме. Дети выбирают животное, которое им больше всего нравится (любое из списка, предложенного педагогом), пишут ему письмо по определённой схеме, заполняют «анкеты», рисуют портрет животного – адресата, делают поделку, оформляют конверт с адресом. «Ответы животных» составляются педагогом с учетом педагогических задач.

Данное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Пособие обобщает темы нескольких кружковых занятий по экологическому проекту «Письма животным» и помогает детям закрепить полученные сведения о животных некоторых природных зон.

**Цель.** Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие, приспособленность к среде обитания, избавить детей от неверных стереотипов отношения ко многим из них.

### **Задачи.**

- Закреплять с детьми знания о животных, населяющих нашу планету Земля.
- Упражнять в классификации животных, обитающих в различных природных зонах (лес, африканская саванна).
- Развивать любознательность, интерес к познанию животного мира.
- Развивать коммуникативные навыки общения детей, их сотрудничество друг с другом, со взрослым.
- Накапливать и обогащать словарный запас на основе ознакомления с животными.
- Воспитывать чувство ответственности, бережное отношение к животному миру.

Данное пособие может быть использовано не только при работе с детьми по экологическому проекту. Это пособие может быть использовано педагогом при реализации образовательной области «Познание» любой общеобразовательной программы.

| № слайда  | Содержание работы   |
|-----------|---|
| Слайд №1  | Титульный лист  |
| Слайд № 2 | <p>Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть предложенный видеоклип. Затем спрашивает, знают ли дети, к какой телевизионной передаче эта заставка («В мире животных»).</p> <p>Воспитатель спрашивает детей, догадались ли они, о чем сегодня будет идти речь (о животных).</p>  |
| Слайд № 3 | <p>Воспитатель говорит о том, что дети уже знакомы с несколькими природными зонами; предлагает назвать изображенную природную зону (после ответа детей по щелчку появляется название природной зоны). Далее воспитатель обращает внимание на изображенных на слайде животных. Показывая на определенное животное, просит ребенка назвать его и ответить, живет ли это животное в этой природной зоне (Ребенок называет животное, воспитатель щелкает по нему. Если ответ верный, то животное перемещается. Если ответ неверный, то животное исчезает)</p> |
| Слайд № 4 | <p>Воспитатель предлагает детям назвать изображенную на слайде природную зону (после ответа детей по щелчку появляется название природной зоны). Далее воспитатель обращает внимание на изображенных на слайде животных. Показывая на определенное животное, просит ребенка назвать его и ответить, живет ли это животное в этой природной зоне (Ребенок называет животное, воспитатель щелкает по нему. Если ответ верный, то животное перемещается. Если ответ неверный, то животное исчезает)</p>  |
| Слайд № 5 | <p>Воспитатель напоминает детям, что они уже более близко знакомы с некоторыми животными, многое о них узнали, писали им письма, получали ответы. Просит вспомнить, какие это животные. Воспитатель щелкает по слайду, появляются поочередно животные (заяц-</p>  |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>беляк, лиса, лев, обезьяна), дети называют их. Переход к следующему слайду по щелчку.</p>   |
| Слайд № 6  | <p>Воспитатель говорит детям, что у него для них есть небольшой сюрприз. (По щелчку появляется черный ящик.) Воспитатель говорит детям, что в этом ящике что-то есть и спрашивает, хотят ли они посмотреть. По щелчку поочередно появляются конверты разного цвета. Воспитатель говорит, что это письма-задания от наших друзей-животных. А по цвету конверта можно догадаться, от какого животного пришло письмо. Переход к следующему слайду по щелчку</p> |
| Слайд № 7  | <p>Воспитатель спрашивает детей, какого цвета конверт. Можно ли догадаться по цвету конверта, от кого пришло письмо? После ответа детей, воспитатель щелкает по конверту, появляется картинка животного (заяц-беляк). Воспитатель говорит детям, что заяц-беляк прислал им задание. Переход к следующему слайду по стрелке.</p>  |
| Слайд № 8  | <p>Воспитатель говорит детям, что в конверте лежал вот такой трафарет. Детям нужно определить животных, а затем выбрать среди них друзей и врагов зайца-беляка. Переход к следующему слайду по щелчку.</p>   |
| Слайд № 9  | <p>Воспитатель спрашивает детей, какого цвета конверт. Можно ли догадаться по цвету конверта, от кого пришло письмо? После ответа детей, воспитатель щелкает по конверту, появляется картинка животного (лиса). Воспитатель говорит детям, что лиса тоже прислала им задание. Переход к следующему слайду по стрелке.</p>  |
| Слайд № 10 | <p>Воспитатель говорит детям о том, что задание от лисы такое: нужно назвать как можно больше слов, которые описывают лису. Воспитатель показывает поочередно на вопросительные знаки вокруг лисы, дети называют</p>   |

|            |  |
|------------|--|
|            | слова. Переход к следующему слайду по стрелке.   |
| Слайд № 11 | Воспитатель спрашивает детей, какого цвета конверт. Можно ли догадаться по цвету конверта, от кого пришло письмо? После ответа детей, воспитатель щелкает по конверту, появляется картинка животного (лев). Воспитатель говорит детям, что лев просит детей выполнить и его задание. Переход к следующему слайду по стрелке.   |
| Слайд № 12 | Воспитатель говорит детям о том, что задание льва такое: вспомнить стихи, которые дети знают про льва, а потом загадки про него. Дети выполняют задание. Переход к следующему слайду по стрелке.   |
| Слайд № 13 | Воспитатель спрашивает детей, какого цвета конверт. Можно ли догадаться по цвету конверта, от кого пришло письмо? После ответа детей, воспитатель щелкает по конверту, появляется картинка животного (обезьяна). Воспитатель говорит детям, что и у обезьяны есть задание для них. Переход к следующему слайду по стрелке.   |
| Слайд № 14 | Воспитатель обращает внимание детей на предметы, расположенные вокруг обезьяны. Задание от обезьяны такое: вспомнить, какие продукты обезьяна любит, а какие нет. Воспитатель показывает на картинку, дети называют и отвечают, любит ли этот продукт обезьяна. Если ответ правильный, то изображенный предмет перемещается. Если неправильный, то предмет исчезает. Переход к следующему слайду по стрелке. |
| Слайд № 15 | Воспитатель говорит детям, что сегодня они хорошо потрудились, выполнили все задания от своих друзей-животных и обязательно им об этом напишут. Воспитатель хвалит детей. По щелчку появляется надпись на слайде («Молодцы!») и раздаются аплодисменты.  |