

ПРИНЯТО.

Решение научно-методического совета

« 31 » 08 2017 г

Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО.

Приказ от « 01 » 09 2017г № 73-од

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 315» г.о.Самара:

О.Ю.Захарова



Программа

**дополнительного образования социально-педагогической направленности
«Как хорошо уметь читать!» (обучение дошкольников чтению)**

для детей дошкольного возраста

от 5 до 7 лет

Педагог: Садчикова Л.А.

Самара 2017 г.

Пояснительная записка

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом важно учитывать следующее: во-первых, Система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «... дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Программа Г.Д.Шумаевой «Как хорошо уметь читать!» рассчитана на 64 занятия, и в её основу заложен принцип развивающего обучения. Для каждого занятия материал подобран так, чтобы у педагога была возможность выбора, исходя из потенциальных возможностей ребенка.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов (метод обучения путём наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Главное место в обучении пятилетних детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр.

В программу занятий включено множество загадок. Замечательно, если они будут сопровождаться иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстаёт от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр.

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Структура занятий.

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.)
6. Всевозможные игры и упражнения.
7. Итоги.

Примечание.

1. Структуру занятий можно изменять в зависимости от материала.
2. Подводя итоги, спрашиваем: «Что мы сегодня изучили? Что понравилось в занятии больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны. Можно сказать, чем будем заниматься на следующем занятии.

Оборудование.

1. **Подвижная азбука** или наборное полотно с ячейками для тридцати трёх букв (по 10-12 карточек с каждой буквой, высота букв – 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе. С обратной стороны каждой карточки-буквы надо приклеить кусочек бархатной или наждачной бумаги.
2. **Фланелеграф** размером 80x100 см. Изготавливается из одноцветной фланели, натянутой на плотный картон.
3. **Индивидуальные разрезные азбуки.** Можно использовать готовую кассу. Желательно из плотного полиэтилена сшить две кассы с ячейками: одну – для букв (размером 14x21 см, 5 ячеек по горизонтали, 7 – по вертикали), другую – для слогов (размером 22x32 см, 10 ячеек по горизонтали, 15 – по вертикали). Обе заполняются постепенно по мере прохождения букв. Такие кассы удобны в работе, поскольку буквы и слоги не высыпаются из ячеек.
4. **Карточки** для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображенного – с другой. Ребёнок сначала читает, а затем, перевернув карточку, рассматривает рисунок.
5. **Индивидуальные карточки.** Каждому ребёнку даётся индивидуальное задание: вместе с родителями вырезать из старых газет и журналов, а затем наклеить на картон по 3 слова с заданным звуком (буквой) в трёх позициях – в начале, в середине и в конце слова. Цель: учиться видеть и запоминать буквы разного начертания и уметь легко их находить в разных текстах.
6. **Таблицы, картинки, игрушки, муляжи** и пр. наглядность.

Порядок введения звуков и букв.

- Гласные А, У, О.
- Согласный звук М (М'), буква М. Закрепление.
- Согласные С (С'), Х (Х'). Закрепление А, У, О, М, С, Х.
- Звук Ш, буква Ш; анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ. Сопоставление С и Ш.
- Согласный звук Л (Л'), буква Л. Обобщение предыдущего.
- Гласный Ы.
- Согласные Н (Н'), Р (Р'). Сопоставление звуков Р и Л. Обобщение.
- Звуки К (К'), П (П'), Т (Т'). Закрепление.
- Гласный И.
- Согласные В (В'), З (З'). Сопоставление З и С.
- Звуки Ж, Б (Б'), Г (Г'), Д (Д'). Сопоставление Д и Т.
- Звук Ё. Сопоставление И и Ё.
- Ь – показатель мягкости.
- Закрепление Д, Т, И, Ё, Ь.
- Гласные Я, Ю, Ё.
- Согласные Ц, Ч. Сопоставление.
- Звуки Щ, Ф (Ф').
- Гласный Э.
- Ъ, Ь – разделительные знаки.
- Удвоенные согласные.
- Закрепление пройденного.

Перспективное планирование

занятий по обучению дошкольников чтению на учебный год.

Октябрь

№ занятия	Тема	Содержание
1	Гласный звук А , буква А .	Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак . Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».
2	Гласный звук У , буква У, у .	Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру . Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Телеграф».
3	Закрепление звуков А, У .	Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.
4	Гласный звук О , буква О .	Определение на слух места звука в словах осы, сом, эскимо, усы (звука О нет). Фонетическая игра «Кто внимательнее?»
5	Согласный звук М (М') , буква М .	Определение места звука в словах мак, сумка, альбом . Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама . Игра «Мамина сумка».
6	Закрепление звуков А, У, О, М .	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам Написание первого слога в схемах под предметными картинками – муха и т.д. Фонетическая игра «Кто что услышит?»
7	Согласный звук С (С') , буква С .	Определение места звука в трёх позициях. Сравнение на слух слов сама и сам . Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Игра «Назови слова».
8	Звук Х (Х') , буква Х .	Определение слоговой структуры слов мох, муха . Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро . Игра «Наоборот».

Ноябрь

№ занятия	Тема	Содержание
1	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	Обучение звуковому анализу слов, умению называть слова с заданным звуком. Составление прямых и обратных слогов. Составление трёхбуквенных слов. Игра «С кочки на кочку».
2	Звук Ш , буква Ш .	Сюрпризный момент с Медведем. Разучивание скороговорок. Чтение слогов с договариванием до целого слова.
3	Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.	Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш . Фонетическая игра «Добавь слог».
4	Сопоставление звуков С и Ш .	Узнавание согласных звуков. Игра «Шар лопнул».
5	Согласный звук Л (Л') , буква Л .	Определение звука в трёх позициях: в начале, середине и конце слова. Звуковой анализ слова. Чтение по слогам. Игра «Большие - маленькие».
6	Обобщение изученного. Гласные: А, У, О ; согласные: С, М, Х, Ш, Л .	Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трёх слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.
7	Гласный звук Ы , буква Ы .	Место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. Игра «Капитаны».
8	Согласный звук Н (Н') , буква Н .	Определение места звука в трёх позициях: в начале, середине и конце слова. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Лексическая игра «Кому это нужно?»

Декабрь

№ занятия	Тема	Содержание
1	Закрепление звука Н (Н') , буквы Н . Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Звуковой и слоговой анализ слов. Чтение слоговой таблицы и слов. Знаки в конце предложения (точка, восклицательный, вопросительный). Лексическая игра «найди подходящее

		слово».
2	Звук Р (Р') , буква Р .	Артикуляция звука Р. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Подвижная игра «Вороны».
3	Закрепление звука Р (Р') , буквы Р . Написание большой буквы в именах людей.	Определение места звука в словах. Заучивание пословицы. Чтение трёхбуквенных слов. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Грамматическая игра «Что мы видим на картине?»
4	Сопоставление звуков Р и Л.	Артикуляционная гимнастика. Чтение прямых и обратных слогов. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Фонетическая игра «Сколько звуков услышали?»
5	Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы ; согласные звуки: М (М'), С (С'), Х (Х'), Ш, Л (Л'), Н (Н'), Р (Р') . Интонационные знаки в конце предложения.	Анализ гласных и согласных звуков. Фонетическое упражнение «Какой звук?» Интонационный знак в конце предложения. Чтение слогов по таблице. Дидактическая игра «Угадай, что спрятано?»
6	Звук К (К') , буква К .	Анализ звука. Место звука в словах река, корзина . Анализ слова мак . Анализ буквы. Чтение слоговой таблицы. Фонетическая игра «перекличка».
7	Продолжение работы по звуку К (К') , букве К . Закрепление знаний об ударном слоге.	Грамматическая игра «Что изменилось в слове?» Звуковой анализ слова мука . Чтение слоговой цепочки. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Мамина сумка».
8	Закрепление звука К (К') , буквы К . Работа над предложением.	Упражнение на внимание. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговой таблицы. Работа над предложением. Игра «Прочитай и опиши». Индивидуальная работа.

Январь

№ занятия	Тема	Содержание
1	Звук П (П') , буква П .	Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах. Игра «Назови слова». Чтение слогов, слоговой таблицы. Грамматическая игра «Дополни предложение».
2	Закрепление звука П (П') , буквы П .	Артикуляционная гимнастика. Звуковой и слоговой анализ слова. Игра «Поищи слово». Чтение слоговой таблицы. Игра на развитие связной

		устной речи «Кто лучше расскажет?»
3	Согласный звук Т (Т') , буква Т .	Артикуляционная разминка. Определение места звука в словах кот, труба, утка . Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра для развития связной речи «Когда это бывает?»
4	Закрепление звука Т (Т') , буквы Т .	Артикуляционная разминка. Занимательное упражнение «Звук заблудился». Чтение слоговой таблицы. Игра «Поменяли твоё имя». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит».
5	Гласный звук И , буква И .	Анализ звука И . Место звука в трёх позициях: в начале, середине и конце слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Игра «Составим слово».
6	Закрепление гласного звука И , буквы И .	Артикуляционная разминка. Звуковой анализ слова утки . Чтение слоговой таблицы. Работа над словом. Игра «В кого или во что нас превратила волшебница».
7	Согласный звук З (З') , буква З .	Анализ звука. Место звука в словах. Звуковой анализ слова замок . Чтение прямых и обратных слогов. Игра «Гости».
8	Сопоставление звуков З и С .	Артикуляционная разминка Анализ звуков С и З в сравнении. Чтение рассказа К Ушинского «Козёл». Чтение слоговой таблицы. Игра «Кто увидит больше всех?»

Февраль

№ занятия	Тема	Содержание
1	Звук В (В') , буква В .	Характеристика звука. Место звука в словах в двух позициях – в начале и середине слова. Игра на определение звука в словах. Анализ предложения Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Звук заблудился».
2	Закрепление согласного звука В (В') , буквы В .	Артикуляционная разминка. Чтение слогов. Чтение трёхбуквенных слов. Игра «Составим из букв предложение». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Какие слова «спрятались» в буквах?» Игра «Кто звонил?» Чтение карточек. Лексическая игра «Скажи в рифму».

3	Согласный звук Ж , буква Ж .	Артикуляционная разминка. Характеристика звука. Место звука в словах. Чтение слоговой таблицы и слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Жуки».
4	Закрепление звука Ж , буквы Ж . Сопоставление Ж – Ш; ЖИ – ШИ .	Анализ звука Ж . Сопоставление Ж – Ш . Звуковой анализ слова снежинка . Игра «какая буква в начале слова?» Чтение карточек.
5	Звонкий согласный звук Б (Б') , буква Б, б .	Артикуляционная гимнастика. Место звука в словах в двух позициях. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы Игра с заданием «Составим слово».
6	Закрепление звука Б (Б') , буквы Б . Сопоставление звуков Б и П .	Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов, слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Подарки». Игра «Кто быстрее найдет свою команду».
7	Звук Г (Г') , буква Г .	Характеристика звука. Место звука в словах в двух позициях. Игра «Угадай слово по начальному слогу». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Лексическая игра «Скажи в рифму».
8	Закрепление звука Г (Г') , буквы Г . Сопоставление звуков Г и К .	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на внимание. Игровое упражнение «Где цифры, где буквы?» Чтение слов по слоговой таблице. Игра «скажи по-другому».

Март

№ занятия	Тема	Содержание
1	Звук Д (Д) , буква Д .	Характеристика звука. Упражнение «Забьём гвоздь молотком». Игра «Дятел». Анализ буквы. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слогов и слов. Упражнение «Переставь слова в предложении». Чтение карточек с трёхбуквенными словами.
2	Сопоставление звуков Д и Т . Орфография и орфоэпическое чтение (садик – сад, рады – рад и др.).	Артикуляционная разминка. Чтение по подобию (метаграммы). Чтение слоговой таблицы. Разучивание пословицы « Труд человека кормит ». Чтение карточек.
3	Звук Й , буква Й .	Характеристика звука. Место звука в трёх позициях. Чтение и сравнение на слух слов. Разучивание пословицы « В

		гостях воля хозяйская». Чтение предложений по таблице. Игра «Кто поедет в гости?»
4	Сопоставление звуков И и Й .	Артикуляционная разминка. Звуко-буквенный анализ слов. Разучивание пословицы « Не рой другому яму, сам в неё упадёшь ». Игра «составим загадку». «Читаем имена птиц». Чтение книжного текста. Лексическая игра «Наоборот».
5	Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова.	Сравнение на слух слов. Сопоставление слов по звучанию. Преобразование слов и чтение по подобию. Чтение таблицы. Игровое упражнение «Кто что делает?»
6	Ь (мягкий знак) в середине слова.	Артикуляционная гимнастика. Чтение имён по магнитной азбуке. Чтение слов с наращиванием. Игровое упражнение «Дополни предложение». Коллективное чтение книжного текста.
7	Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова.	Упражнения на совершенствование произношения. Работа по подвижным плакатам. Игра «Озорные звуки». Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
8	Звук Е , буква Е, е .	Артикуляционная разминка. Характеристика звука Е . Занимательное упражнение «Загадки - складки». Чтение слов с преобразованием. Чтение слоговых таблиц. Игровое упражнение «Кто это? Что это?»

Апрель

№ занятия	Тема	Содержание
1	Закрепление гласного звука Е , буквы Е .	Артикуляционная разминка. Работа со словом. Упражнение с разрезной азбукой «Читай быстро, не ошибись». Игра «Найди нужное слово».
2	Гласный звук Я , буква Я .	Звуковой анализ слова мал . Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Лягушка и мышь». Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
3	Закрепление звука Я , буквы Я .	Артикуляционная разминка. Игра «Составим отгадку вместе». Упражнение «Дополни предложение». Чтение стихотворения. Чтение

		слоговой таблицы. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Хавронья».
4	Гласный звук Ю , буква Ю .	Анализ звука Ю . Сравнение на слух: лук – люк . Чтение слоговых таблиц. Работа на фланелеграфе. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
5	Закрепление звука Ю , буквы Ю .	Артикуляционная разминка. Игра «Полслова за вами». Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Упражнение «О ком или о чём я рассказываю?»
6	Гласный звук Ё , буква Ё,ё .	Анализ звука Ё . Коллективная работа с фланелеграфом. Чтение слогов, слоговых таблиц. Игровое упражнение «О ком я рассказываю?»
7	Закрепление звука Ё , буквы Ё . Ударный слог.	Артикуляционная разминка. Занимательное упражнение (на фланелеграфе). Игра «Составим слово». Чтение слов. Повторение ударного слога. Игровое упражнение «Дополни предложение».
8	Глухой согласный звук Ц , буква Ц .	Определение слов на слух. Место звука в трёх позициях. Чтение слоговой таблицы и слов. Игра «Отвечай быстро».

Май

№ занятия	Тема	Содержание
1	Глухой согласный звук Ч , буква Ч .	Характеристика звука. Место звука в трёх позициях. Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?» Преобразование слов путем замены букв. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Всё ли верно? Докажи».
2	Сопоставление звуков Ч и Ц .	Артикуляционная разминка. Анализ слов в сравнении. Звуковой анализ слов заяц – зайчик . Дидактическая игра «Кто увидит больше всех?»
3	Звук Щ , буква Щ .	Артикуляционная разминка. Место звука в трёх позициях. Коллективное составление слова. Лексическая игра «Кто подберёт больше слов?»
4	Глухой согласный звук Ф (Ф) , буква Ф, ф .	Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?» Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Чтение карточек.

5	Гласный звук Э, буква Э.	Место звука в трёх позициях. Коллективное составление слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши». Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Эскимосы».
6	Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	Артикуляционная разминка. Анализ слов. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. Заучивание пословицы « Красна птица перьем, а человек ученьем ». Игра «Путешественники». Чтение карточек.
7	Двойные согласные. Алфавит.	Артикуляционная разминка. Работа по теме. Анализ предложения « Жуки жужжат ». Алфавит. Чтение карточек.
8	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Артикуляционная разминка. Чтение трёхбуквенных слов. Чтение слогов и составление слов на тему «Домашние животные». Чтение предложений по таблице. Игровая ситуация «В гости пришёл Гном». Игровая ситуация «Составим отгадку». Игра «Составим предложение». Чтение алфавита.